

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 97-р від 26. 04. 2016 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими вченою радою університету,  
протокол № 13 від 29.06.2021 р.,  
уведено в дію наказом ректора  
№ 157-р від 29.06.2021 р.

**В. о. ректора Г. В. Терещук**



**ОСВІТНЬО -ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

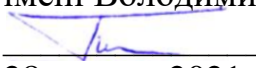
**Рівень вищої освіти: другий (магістерський)**  
**Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка**  
**Спеціальність: 013 Початкова освіта**

**Тернопіль 2021 р.**


**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	012 Дошкільна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти. Менеджер початкової освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку

**ПОГОДЖЕНО**

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка  
 Г. В. Терещук  
28 червня 2021 р.

**РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО**  
робочою групою зі спеціальності  
013 Початкова освіта  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи  
(гарант освітньої програми)  
 З. М. Онишків  
28 червня 2021 р.

## I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розробила робоча група факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

**Онишків Зіновій Михайлович**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**;

### **члени робочої групи:**

**Чайка Володимир Мирославович**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології;

**Янкович Олександра Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Кодлюк Ярослава Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Жаркова Ірина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Писарчук Оксана Тарасівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

### **Зовнішні стейкхолдери:**

**Пахолук Роман Іванович**, кандидат педагогічних наук, директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Олександра Барвінського.

**Добровольська Оксана Михайлівна** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого.

### **Рецензенти:**

**Шоробура Інна Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

**Пріма Раїса Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

## 1. Профіль освітньо-наукової програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Магістр початкової освіти. Менеджер початкової освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	«Початкова освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний; 90 кредитів ЄКТС; термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Рішення Акредитаційної комісії України від 22 вересня 2014 року протокол № 112 (наказ МОН України від 2. 10. 2014 р. № 2866л) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2096707 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 19. 12. 2016 р. № 1565)
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 013 Початкова освіта чи інших спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст 013 Початкова освіта
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua">http://tnpu.edu.ua</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/fakultet-pedagog-ki-psikholog-php">http://tnpu.edu.ua/fakultet-pedagog-ki-psikholog-php</a>
<b>1.2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах початкової освіти.	
<b>1.3. Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Друга спеціальність (предметна спеціалізація) – 012 Дошкільна освіта <b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> початкова освіта, організація початкової освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <b>Цілі навчання:</b> формування компетентностей,

	<p>необхідних для інноваційної професійної діяльності в галузі початкової освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції і термінологія початкової освіти.</p> <p><b>Методи, методика, технології:</b> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус програми та спеціалізації</b>	<p>Початкова освіта. Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євро інтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі.</p> <p>Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері початкової освіти.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма реалізується українською мовою. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності.</p> <p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p> <p>Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до підручникотворення з використанням засобів науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (керівник Кодлюк Я.), досвіду співпраці з академіками-авторами підручників Бібік Н., Вашуленком М., напрацювань щодо написання підручників, посібників для початкової школи відомих в Україні авторів – доцентів кафедри педагогіки і методик початкової та дошкільної</p>

	освіти – Т. Гладюк, І. Жаркової, кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти – Н. Васильківської та інших працівників факультету.
<b>1.4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією (від 01. 11. 2010 р.) Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2331 Вчителі початкової школи 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 1493 Менеджери (управителі) систем якості 2351 Професіонали в галузі методів навчання 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання
<b>Подальше навчання</b>	Магістр початкової освіти із додатковою спеціальністю 012 Дошкільна освіта також має право обіймати такі посади: 2332 Вихователі дошкільних закладів 3320 Фахівці з дошкільного виховання Можливе продовження освіти за освітньо-науковим ступенем доктор філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-центроване навчання, самонавчання; лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; технології навчання: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.
<b>Оцінювання</b>	Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист магістерської роботи, проектна робота. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, F <sub>x</sub> ).

## 1.6. Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</b> Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p><b>ЗК 2. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.</b> Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</b> Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p><b>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї.</b> Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p><b>ЗК 5. Здатність працювати в команді.</b> Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p><b>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</b> Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p><b>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</b> Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освіти.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної</p>

майстерності вчителя, менеджера.

**ФК 2.** Здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

**ФК 3.** Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організовувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

**ФК 4.** Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

**ФК 5.** Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

**ФК 6.** Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

**ФК 7.** Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.

**ФК 8.** Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.

### 1.7. Програмні результати навчання

*ПРН-1.* Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні.

*ПРН-2.* Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу початкової освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проєктна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління.

*ПРН-3.* Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

*ПРН-4.* Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

*ПРН-5.* Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.

*ПРН-6.* Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази загальноосвітнього



навчального закладу. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.

*ПРН-7.* Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

*ПРН-8.* Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

*ПРН-9.* Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової та дошкільної освіти.

*ПРН-10.* Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів.

*ПРН-11.* Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

*ПРН-12.* Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

*ПРН-13.* Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

*ПРН-14.* Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час навчальної, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.

*ПРН-15.* Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику з дотриманням принципів академічної доброчесності.

*ПРН-16.* Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

*ПРН-17.* Застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

*ПРН-18.* Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.

*ПРН-19.* Здійснювати комунікацію українською та іноземною мовами, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

*ПРН-20.* Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

*ПРН-21.* Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.

### **1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>  <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)). Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)). Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.

## 1.9. Академічна мобільність

### Національна кредитна мобільність

ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.

### Міжнародна кредитна мобільність

ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+:  
з Університетом Мармара (20. 11. 2019 р. – 19. 11. 2024 р.); Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений); Люблінською вищою школою в Риках (24. 09. 2020 р. – 24. 09. 2025 р.); Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмеж.); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (19. 06. 2013 р. – 24. 03. 2022 р.) та ін.  
<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЕКТС	Форма підсумкового контролю
<b>I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА</b>			
OK31	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
OK32	Сучасне українське наукове мовлення	3	залік
OK33	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
<b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА</b>			
OKП1	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
OKП2	Освітні технології навчання математики в початковій школі	4	екзамен
OKП3	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
OKП4	Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	3	залік
OKП5	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	3	залік
OKП6	Оздоровчі технології у початковій школі	3	залік
OKП7	Менеджмент в освіті	3	екзамен
OKП8	Комунікативне лідерство педагога	3	залік
OKП9	Інновації у сучасній початковій освіті	3	залік
OKП10	Актуальні проблеми сучасної дидактики початкової освіти	3	залік
<b>ПРАКТИКА</b>			
OKП11	Педагогічна (переддипломна) практика	10,5	залік
OKП12	Педагогічна практика зі спеціалізації <sup>1</sup>	7,5	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>II. ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА</b>			
<i>Блок 1. Спеціалізація 012 Дошкільна освіта</i>			
ВКП1.1	Сучасні системи дошкільної освіти	3	залік
ВКП1.2	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	3	залік
ВКП1.3	Педіатрія	3	залік
ВКП1.4	Наступність ЗДО і початкової школи	3	залік
ВКП1.5	Основи дефектології	3	залік
ВКП1.6	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
	Спецкурс з української мови		
<i>Блок 2. Без спеціалізації</i>			
ВКП2.1	Спецкурс з педагогіки	3	залік
ВКП2.2	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВКП2.3	Спецкурс з дитячої літератури	3	залік
ВКП2.4	Наступність ЗДО і початкової школи	3	залік
ВКП2.5	Основи дефектології	3	залік
ВКП2.6	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
	Спецкурс з української мови		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>18</b>	
<b>III. АТЕСТАЦІЯ</b>			
AT1	Магістерська робота	12	захист м. р.
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПІ</b>		<b>90</b>	

<sup>1</sup> Якщо здобувач вищої освіти не обирає додаткову спеціальність «Дошкільна освіта», то проходить педагогічну (переддипломну) практику в кількості 18 кредитів (12 тижнів).

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

	1 курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
<b>I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП</b>			
Загальна підготовка	Сучасне українське наукове мовлення	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		
Професійна підготовка	Освітні технології навчання математики в початковій школі	Комунікативне лідерство педагога	Порівняльна педагогіка
	Освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	Оздоровчі технології у початковій школі
	Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	Інновації у сучасній початковій освіті	Педагогічна (переддипломна) практика
	Актуальні проблеми сучасної дидактики початкової освіти		Педагогічна практика зі спеціалізації
	Менеджмент в освіті		
	Магістерська робота		
<b>II. ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП</b>			
<i>Блок 1. Спеціалізація 012 Дошкільна освіта</i>			
Професійна підготовка	Наступність ЗДО і початкової школи	Сучасні системи дошкільної освіти	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами
		Основи дефектології	
		Педіатрія	
		Лінгвістичний аналіз тексту / Спецкурс з української мови	
<i>Блок 2. Без спеціалізації</i>			
Професійна підготовка	Наступність ЗДО і початкової школи	Лінгвістичний аналіз тексту / Спецкурс з української мови	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості
		Основи дефектології	
		Спецкурс з педагогіки	
		Спецкурс з дитячої літератури	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійно. програми спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері початкової освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li><li>• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li><li>• щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;</li><li>• забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</li><li>• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти;</li><li>• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li><li>• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li><li>• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</li></ul> <p>Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими</p>

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.</p> <p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання аспірантів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p> <p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p> <p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.</p> <p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.).</p> <p>Публічний доступ до інформації про підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» надається за посиланнями: <a href="mailto:info@tnpu.edu.ua">info@tnpu.edu.ua</a></p>







## 6. Нормативна база

### 6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf).
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;  
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>.
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г), 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
6. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

### 6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

2. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>.

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Гарант освітньо-професійної програми

З. М. Онишків

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

Протокол № 8 від 15. 04. 2021 р.

Завідувач кафедри

О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології

Протокол № 4 від 9. 05. 2021 р.

Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 13 від 23. 06. 2021 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко